

## 学力向上の取組

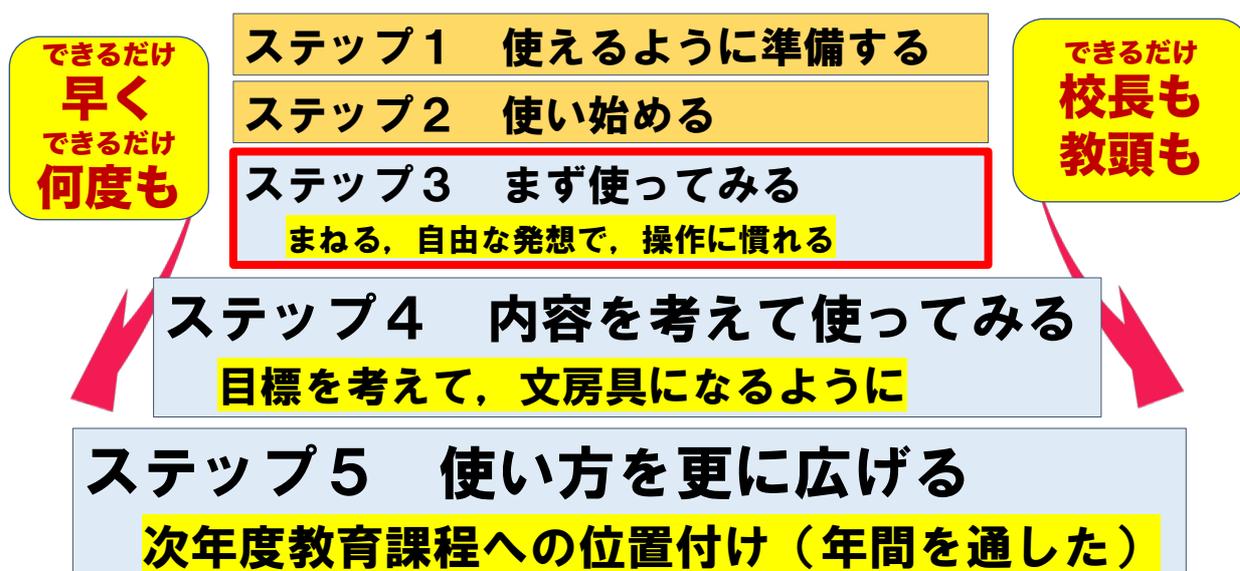
### ＜本校の課題＞（より身に付けさせたい力）

- 決められた時間で長い文章（複数ページのもの）や，文章と資料が組み合わさったものを，途中で諦めずに的確に読み取る力
- 根拠をもって自分の考えや意見を他者に分かるように表現（文章や口頭で）する力
- 学齢に応じた語彙力（できれば該当する学齢を超えて）

### ＜そのためには＞

- 目的を明確にし，対話的な学びをすべての活動の中に取り入れて，相互の思考の交流を確実に  
行う場を設けます。
- ペア学習やグループ学習の進め方を児童自身が身に付け，友達と協働して学ぶ場を繰り返し  
設けます。
- 自分の書く作業も十分取り入れながら，1人1台の専用タブレットをバランスよく使い，思  
考の交流を活性化させます。タブレットの文房具化
- 学年別に推奨図書を読破させます。

## GIGA元年 本校の取組イメージ（確定）

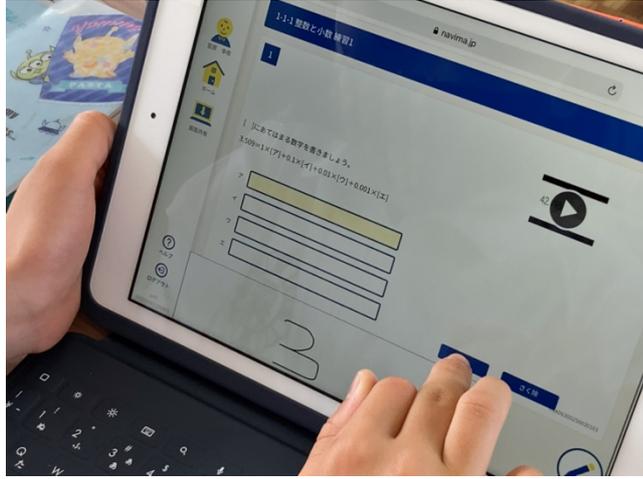


＜タブレットの活用場面例＞

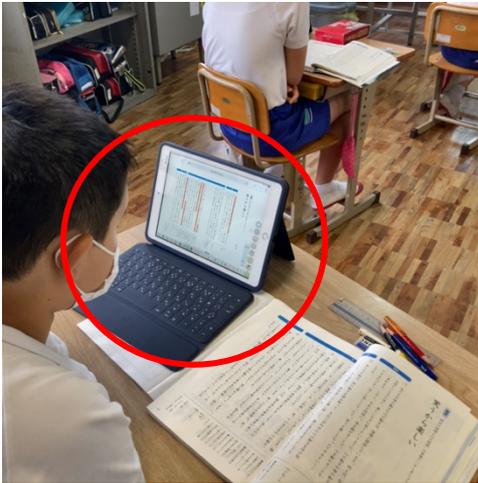
学年	教科・学習内容・タブレットの活用場面例
3年	<p><b>総合「きりしま探検隊」</b></p> <p>【使うアプリ・タブレットの機能等】            タブレットのカメラ機能（写真・動画）、録音機能、ロイロノート</p> <p>【タブレットの活用場面】            これまで霧島七不思議の探検と霧島七不思議の紙芝居を行ってきました。タブレットやロイロノートに記録されている写真や動画、音声をもとに、各自七不思議についてまとめます。</p>
4年	<p><b>理科「雨水のゆくえと地面のようす」</b></p> <p>【使うアプリ・タブレットの機能等】            タブレットのカメラ機能（写真・動画）</p> <p>【タブレットの活用場面】            前日に撮影した写真や動画を再生しながら雨の日の校庭の様子について、気づいたことをノートに記録します。そして、記録したことをもとに全体で発表し合い、更に、雨が降っていない校庭の様子と比べながら雨水の流れ方を考えていきます。</p>
5年	<p><b>国語「言葉の意味が分かること」</b></p> <p>【使うアプリ・タブレットの機能等】            タブレットのカメラ機能（写真・動画）、ロイロノート</p> <p>【タブレットの活用場面】            子どもたちが家庭学習で書いてきた教科書の教材文の感想をタブレットで撮影します。その後、ロイロノートでお互いの感想を共有して、話し合いながら比べたり分類分けしたりします。</p> <p>※授業連動型家庭学習（学校教育課推奨）</p>
6年	<p><b>算数「分数と整数のかけ算・わり算」</b></p> <p>【使うアプリ・タブレットの機能等】            ロイロノート</p> <p>【タブレットの活用場面】            前時の復習問題を解き、先生に提出（送信）します。そして、提出（送信）されたものを教師は添削して返信します。子どもたちの定着度を把握しながら、個別指導をします。</p>

ロイロノート →教室内でインターネットを使って学習支援を行うためのアプリ

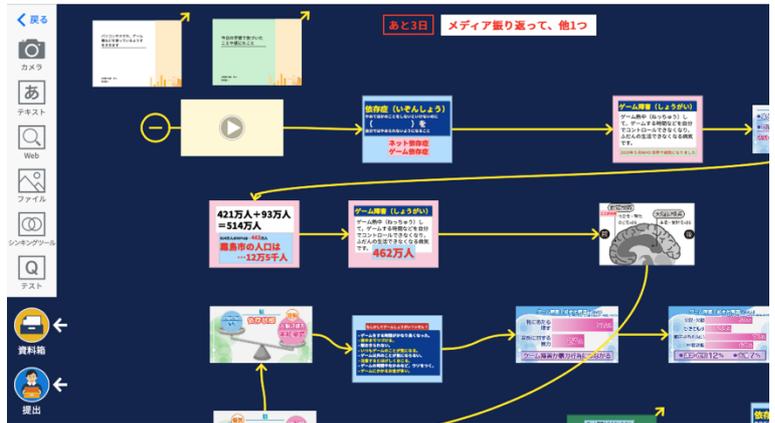
【参考】ほかの活用場面（一部）



navima（学習の定着を図るドリルアプリ）…隙間時間で活用



学習者用デジタル教科書  
（5・6年のみ）



ロイロノートの画面例（児童も教師も活用）



他校との遠隔授業（カメラとマイクに）



インタビューを録画（ふりかえりで活用）

◎ほかにも鉄棒やマット運動の様子を録画して、改善に生かします。